

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического совета  
университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

*Цели освоения дисциплины (модуля) – получение представления о концепции активных процессов в русском языке, основанной на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества.*

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте;
- получить информацию о закономерностях развития языка и его норм;
- сформировать представление об активных процессах в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;
- получить знание о внутренних источниках развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- овладеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- сформировать представление о социальной значимости научных исследований, проводимых в области лингвистики;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры;
- получить представление о приемах организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при изучении лингвистических дисциплин;
- получить информацию о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний, необходимых для решения исследовательских задач в области лингвистики;
- ознакомиться с основными принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении задач в области лингвистики.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Активные процессы в современном русском языке» (Б1.В.01.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский литературный язык (морфология)», «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский

литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Обобщающий курс русского языка», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-3 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</li> </ul>

				<p>технологиями (далее - ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-3, ПК-8			A/02.6 Воспитательн ая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</li> </ul>

				<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ПК-3, ПК-8			A/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках</li> </ul>

				<p>психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ПК-3, ПК-8		<p><b>Код В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и</li> </ul>

				реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-3			A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-3, ПК-8			A/05.6 Разработка программно-	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов,

			методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ПК-3			B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ПК-3			C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и

			развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--	--	---	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

задач.	ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументированием формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированием формирования и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**



	формирования познавательной мотивации обучающихся	формировани я познавательн ой мотивации обучающихся	приемы формирования познавательн ой мотивации обучающихся	приемы формирования познавательн ой мотивации обучающихся	формировани я познавательн ой мотивации обучающихся
--	---	---	---	---	---

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта

	ИД-Зпк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	---	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать**:

- особенности системного и критического мышления;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области лингвистики;
- закономерности развития языка и его норм;
- причины изменения условий функционирования современного русского языка;
- основные внешние факторы развития современного языка;
- внутренние законы развития языка;
- основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;
- основные направления научных исследований, проводимых в области лингвистического образования;

**уметь**:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;
- анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, лексике, фразеологии, словообразовании, грамматики и пунктуации;
- решать различные задачи образовательного процесса, в том числе связанные с областью лингвистики;
- апробировать специальные подходы к обучению основам лингвистики в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

**владеТЬ**:

- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;
- навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-3	ПК-8	
<i>Раздел 1 «Введение»</i>				
Тема 1. Принципы социологического изучения языка	*	*		2
Тема 2. Законы развития языка	*	*	*	3
Тема 3. Вариантность языкового знака	*	*	*	3
Тема 4. Языковая норма	*	*	*	3
<i>Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»</i>				
Тема 5. Изменения в русском произношении	*	*	*	3
Тема 6. Активные процессы в области ударения	*	*	*	3
<i>Раздел 3 «Активные процессы в лексике»</i>				
Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике	*	*	*	3
Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке	*	*	*	3
<i>Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»</i>				
Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы	*	*	*	3
Тема 10. Специализация словообразовательных средств	*	*	*	3
<i>Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»</i>				
Тема 11. Активные процессы в морфологии	*	*	*	3
Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	*	*	*	3

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Семестр 7		4 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	8
Аудиторные занятия, из них	52	8
лекции	14	4
практические занятия	24	4
лабораторные работы	14	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	56	127
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	14	57
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	14	20
подготовка реферата	14	-
подготовка к тестированию и экзамену	14	50
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2.Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1 «Введение»</i>	2		
2	1.1.Принципы социологического изучения языка	2		УК-1, ПК-3
4	<i>Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»</i>	4		
5	2.5. Изменения в русском произношении	2		УК-1, ПК-3, ПК-8
6	2.6. Активные процессы в области ударения	2		УК-1, ПК-3, ПК-8
7	<i>Раздел 3 «Активные процессы в лексике»</i>	2	2	
8	3.7. Семантические и стилистические преобразования в лексике	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-8
10	<i>Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»</i>	2	-	
11	4.9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
13	<i>Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»</i>	4	2	
14	5.11. Активные процессы в морфологии	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
15	5.12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма	заочная форма	

		обучения	обучения	
1	Принципы социологического изучения языка	2	2	УК-1, ПК-3
2	Законы развития языка	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
3	Вариантность языкового знака	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
4	Языковая норма	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
5	Изменения в русском произношении	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-8
6	Активные процессы в области ударения	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
7	Семантические и стилистические преобразования в лексике	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
8	Иноязычные лексемы в русском языке	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
9	Наиболее продуктивные словообразовательные типы	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
10	Специализация словообразовательных средств	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
11	Активные процессы в морфологии	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
12	Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
1	Языковая норма	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
2	Изменения в русском произношении	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
2	Активные процессы в области ударения	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
3	Иноязычные лексемы в русском языке	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
4	Наиболее продуктивные словообразовательные типы	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
4	Специализация словообразовательных средств	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8

5	Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
---	---	---	---	------------------

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины(темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Введение»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	10
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	4
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	10
Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	11
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	4
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	10
Раздел 3 «Активные процессы в лексике»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	12
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	4
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	10
Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	12
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	4
	Подготовка реферата	4	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	10
Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	12
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	4
	Подготовка реферата	4	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	10
Итого		56	127

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-

методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»**

###### *Тема 1. Принципы социологического изучения языка*

Отражение в языке общественного развития, порождение языковых изменений историей общества. Сопоставление языковых фактов, учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, собственно социальных факторов, системности характера языка. Изменение условий функционирования современного русского языка. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, развитие науки, техники, новых технологий, расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на изменения литературной нормы.

###### *Тема 2. Законы развития языка*

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии. Асимметричность языкового знака. Информационная и экспрессивная функция языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы развития разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии, акцентологии и произношении, словообразовании и морфологии, синтаксисе. Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала, стилистический динамизм, сочетание контрастных стилистических элементов, увеличение терминологического фонда за счет заимствований, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

###### *Тема 3. Вариантность языкового знака*

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов. Внутренние – действие закона аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии. Внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования, конкурентоспособность вариантов. Продолжительность жизни вариантов. Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения; совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные (общеупотребительные варианты) и неполные (общеупотребительный и профессиональный). Понятие языковой нормы.

###### *Тема 4. Языковая норма*

Понятие языковой нормы. Нормы речевой культуры в аспекте исторической изменчивости языка. Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочтаемого варианта языкового знака, признанного

в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Современные нормативные словари, справочники, пособия. Изменение статуса литературного языка.

Влияние социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся на процесс освоения языковых компетенций.

## РАЗДЕЛ 2 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ И ОРФОЭПИИ»

### *Тема 5. Изменения в русском произношении*

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.

### *Тема 6. Активные процессы в области ударения*

Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка –посредника. Тенденция к ритмическому равновесию. Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Смылоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений.

Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии.

## РАЗДЕЛ 3 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛЕКСИКЕ»

### *Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике*

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики. Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов. Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное – разговорное, просторечное; нейтральное – книжное; нейтральное – стилистически окрашенное). Потенциальные слова и окказионализмы.

### *Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке*

Причины заимствования: – потребность в наименовании новых вещей, явлений, понятий; – необходимость в разграничении понятий; – необходимость в специализации понятий; – наличие в международном употреблении сложившихся систем терминов,

однородных по происхождению; – потребность в вуализации понятий (стремление к эвфемистическим заменам); – стремление к модному, более современному слову.

Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии.

Исследовательские задачи в области лексикологии и фразеологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии и фразеологии. Методика проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования.

## РАЗДЕЛ 4 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ»

### *Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы*

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем. Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на –ификация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами –ость, -тель, -щик.. Основные тенденции в морфологии. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова.

### *Тема 10. Специализация словообразовательных средств*

Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами; 2) стандартизация значений словообразовательных типов; 3) устранение дублетных образований. Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица –ник и суффикс названий предметов; развитие предметного значения у суффикса –щик (-чик). Процесс окачествления прилагательных. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек. Наричательные имена – названия лица. Модели слов-характеристик, словоценок. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова

Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию.

## РАЗДЕЛ 5 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГРАММАТИКЕ»

### *Тема 11. Активные процессы в морфологии*

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Формы падежа. Формы глагола с «а» и «о» перед –ива.

Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии.

### *Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации*

Основные тенденции в синтаксическом строю. Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение,

парцеляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост предложных конструкций; синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу, коммуникативной роли, интонации. Сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Союзные скрепы, вводносоюзные элементы, частицы и формы глагола как средства связи частей сложного предложения. Признаки структурного параллелизма. Вопрос о типизированных лексических элементах. Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моносубъектные и полисубъектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Грамматические формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Функции постпозиции, интерпозиции и постпозиции придаточной части. Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Функциональный аспект бессоюзного сложного предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Основные типы интонаций при бессоюзии. Структурные схемы бессоюзных сложных предложений. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Проблема необходимой и достаточной информации в структурной схеме многочленных предложений. Проблема графического рисунка схемы многочленного предложения. Проблема формулирования общей характеристики многочленного

Исследовательские задачи в области синтаксиса. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка. Осуществление организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся на школьных уроках по проблемам синтаксического уровня языка.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Активные процессы в современном русском языке»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1 «Введение»	УК-1 ПК-3	Тестовые задания	3
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	8
	Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	7
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	8
	Раздел 3 «Активные процессы в лексике»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	16
	Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	6
	Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	8

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Специфика социологического изучения языка (УК-1).
2. Системный подход при изучении языка (УК-1).
3. Особенности критического анализа и синтеза научной информации (УК-1).
4. Современные методики и технологии социологического изучения языка (ПК-3).
5. Информационные технологии, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в области лингвистики (ПК-3).

6. Принципы отбора предметного содержания в области лингвистики в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).

7. Социальная значимость педагогической деятельности учителя-словесника (ПК-8).

8. Основные изменения условий функционирования современного русского языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).

9. Закономерности развития языка и его норм (УК-1, ПК-3, ПК-8).

10. Понятие языковой вариантиности, ее источники, способы проявления. Типы вариантов (УК-1, ПК-3, ПК-8).

11. Языковая норма. Понятие. Признаки (ПК-3, ПК-8).

12. Типы языковых норм. Причины изменения. Норма и окказионализм (УК-1, ПК-3, ПК-8).

13. Основные изменения в произношении на современном этапе развития языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).

14. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте (УК-1, ПК-3, ПК-8).

15. Причины акцентных изменений в русском языке (внутрисистемная причина, внешненеязыковые воздействия) (ПК-3, ПК-8).

16. Тенденция к ритмическому равновесию в русском языке (УК-1, ПК-3, ПК-8).

17. Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений (УК-1, ПК-3, ПК-8).

18. Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии (УК-1, ПК-3, ПК-8).

19. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы (УК-1, ПК-3, ПК-8).

20. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).

21. Пути появления новых слов (образование неологизмов; заимствование; семантические преобразования) (УК-1, ПК-3, ПК-8).

22. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов (УК-1, ПК-3, ПК-8).

23. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).

24. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).

25. Особенности употребления жаргонной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).

26. Термины науки и техники в современном литературном языке (УК-1, ПК-3, ПК-8).

27. Основные семантические процессы в лексике (УК-1, ПК-3, ПК-8).

28. Основные стилистические процессы в лексике (стилистическая нейтрализация слов; стилистическое перераспределение слов) (УК-1, ПК-3, ПК-8).

29. Потенциальные слова и окказионализмы (УК-1, ПК-3, ПК-8).

30. Иноязычные лексемы в русском языке, причины заимствований (ПК-3, ПК-8).

31. Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии (УК-1, ПК-3, ПК-8).

32. Основные современные исследовательские задачи в области лексикологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).

33. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).

34. Технологии проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования (УК-1, ПК-3, ПК-8).

35. Социальные потребности и активные способы словообразования (УК-1, ПК-3, ПК-8).

36. Изменение продуктивности словообразовательных типов (УК-1, ПК-3, ПК-8).

37. Специализация словообразовательных средств в русском языке (ПК-3, ПК-8).

38. Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию (ПК-3, ПК-8).

39. Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).

40. Основные тенденции в синтаксическом строю (экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (УК-1, ПК-3, ПК-8).

41. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ) (УК-1, ПК-3, ПК-8).

42. Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации) (УК-1, ПК-3, ПК-8).

43. Современная русская пунктуация: норма и ее варианты. Авторская пунктуация (УК-1, ПК-3, ПК-8).

44. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Исследовательские задачи в области синтаксиса (УК-1, ПК-3, ПК-8).

45. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).

46. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (УК-1, ПК-3, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; умеет	тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена(20-30 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа</li> </ul>	
--	---	--

	<p>научной и справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<b>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</b>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> <li>не в полной мере умеет</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>не полно владеет</li> <li>- методикой сопоставления различных</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>темы рефератов (5-8 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетвори- тельно»</i></p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию; с трудом владеет</li> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p><b>Низкий (допороговой) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</b></p> <p><b>«неудовлетвори- тельно»</b></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), темы рефератов (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>филологического образования; не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных</li> </ul>	
--	--	--

	компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учеб. для академ. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с. // [https://www.biblio-online.ru/book/64BC4142-C29A-4535-B77F-88D70251DD5A\\_ISBN\\_978-5-9916-7173-6](https://www.biblio-online.ru/book/64BC4142-C29A-4535-B77F-88D70251DD5A_ISBN_978-5-9916-7173-6).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие / Н.С. Валгина. – Москва: Логос, 2001. – 304 с. // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/index.html>.

4. Современный русский язык: учеб.дляакадем. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> – ISBN 978-5-9916-9883-2.

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «Активные процессы в современном русском языке». – Мичуринск, 2025.

### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 300007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 300007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u> s	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporat</u> ion	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### **7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)**

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-8

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. №	1. Microsoft Windows

самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.