

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) – получение представления о концепции активных процессов в русском языке, основанной на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества.

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте;
- получить информацию о закономерностях развития языка и его норм;
- сформировать представление об активных процессах в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;
- получить знание о внутренних источниках развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- овладеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- сформировать представление о социальной значимости научных исследований, проводимых в области лингвистики;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры;
- получить представление о приемах организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при изучении лингвистических дисциплин;
- получить информацию о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний, необходимых для решения исследовательских задач в области лингвистики;
- ознакомиться с основными принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении задач в области лингвистики.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Активные процессы в современном русском языке» (Б1.В.01.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский литературный язык (морфология)», «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский

литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Обобщающий курс русского языка», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код общепро- фессиона- льной и профессио- нальной компетенц ии | Код и наименование профессионал ьного стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 ПК-8 | 01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации образовательно го процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагог ическая функция. Обучение | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными |

| | | | | |
|---------------|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>технологиями (далее - ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ПК-3, ПК-8 | | | А/02.6 Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование |

| | | | | |
|---------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-3, ПК-8 | | | А/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках |

| | | | | |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-3, ПК-8 | | Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и |

| | | | | |
|------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| ПК-3 | | | <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ПК-3, ПК-8 | | | <p>А/05.6 Разработка программно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, |

| | | | | |
|------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | методическог о обеспечения реализации дополнительн ой общеобразова тельной программы | дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ПК-3 | | | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ПК-3 | | | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач. | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | Допускает ошибки при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами | Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами |
| | ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы | Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы | Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные | Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные | Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | формирования познавательной мотивации обучающихся | формировани я познавательн ой мотивации обучающихся | приемы формировани я познавательн ой мотивации обучающихся | приемы формировани я познавательн ой мотивации обучающихся | формировани я познавательн ой мотивации обучающихся |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательн ого процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрируе т знания закономерност ей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствую щей предметной области | Не может демонстриров ать знания закономернос тей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствую щей предметной области | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономернос тей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствую щей предметной области | Достаточно успешно демонстрируе т знания закономернос тей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствую щей предметной области | Уверенно демонстрируе т знания закономернос тей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствую щей предметной области |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлени и отбора предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- особенности системного и критического мышления;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области лингвистики;
- закономерности развития языка и его норм;
- причины изменения условий функционирования современного русского языка;
- основные внешние факторы развития современного языка;
- внутренние законы развития языка;
- основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;
- основные направления научных исследований, проводимых в области лингвистического образования;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;
- анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, лексике, фразеологии, словообразовании, грамматике и пунктуации;
- решать различные задачи образовательного процесса, в том числе связанные с областью лингвистики;
- апробировать специальные подходы к обучению основам лингвистики в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

владеть:

- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;
- навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | Общее количество компетенций |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ПК-3 | ПК-8 | |
| <i>Раздел 1 «Введение»</i> | | | | |
| Тема 1. Принципы социологического изучения языка | * | * | | 2 |
| Тема 2. Законы развития языка | * | * | * | 3 |
| Тема 3. Вариантность языкового знака | * | * | * | 3 |
| Тема 4. Языковая норма | * | * | * | 3 |
| <i>Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»</i> | | | | |
| Тема 5. Изменения в русском произношении | * | * | * | 3 |
| Тема 6. Активные процессы в области ударения | * | * | * | 3 |
| <i>Раздел 3 «Активные процессы в лексике»</i> | | | | |
| Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике | * | * | * | 3 |
| Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке | * | * | * | 3 |
| <i>Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»</i> | | | | |
| Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы | * | * | * | 3 |
| Тема 10. Специализация словообразовательных средств | * | * | * | 3 |
| <i>Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»</i> | | | | |
| Тема 11. Активные процессы в морфологии | * | * | * | 3 |
| Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации | * | * | * | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество ак. часов | |
|----------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| | Семестр 7 | 4 курс, летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 52 | 8 |
| Аудиторные занятия, из них | 52 | 8 |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия | 24 | 4 |
| лабораторные работы | 14 | - |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 56 | 127 |
| изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 14 | 57 |
| выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 14 | 20 |
| подготовка реферата | 14 | - |
| подготовка к тестированию и экзамену | 14 | 50 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | <i>Раздел 1 «Введение»</i> | 2 | | |
| 2 | 1.1. Принципы социологического изучения языка | 2 | | УК-1, ПК-3 |
| 4 | <i>Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»</i> | 4 | | |
| 5 | 2.5. Изменения в русском произношении | 2 | | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 6 | 2.6. Активные процессы в области ударения | 2 | | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 7 | <i>Раздел 3 «Активные процессы в лексике»</i> | 2 | 2 | |
| 8 | 3.7. Семантические и стилистические преобразования в лексике | 2 | 2 | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 10 | <i>Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»</i> | 2 | - | |
| 11 | 4.9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 13 | <i>Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»</i> | 4 | 2 | |
| 14 | 5.11. Активные процессы в морфологии | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 15 | 5.12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации | 2 | 2 | УК-1, ПК-3, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|----------------------|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | очная форма | заочная форма | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----------|----------|------------------|
| | | обучения | обучения | |
| 1 | Принципы социологического изучения языка | 2 | 2 | УК-1, ПК-3 |
| 2 | Законы развития языка | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3 | Вариантность языкового знака | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 4 | Языковая норма | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 5 | Изменения в русском произношении | 2 | 2 | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 6 | Активные процессы в области ударения | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 7 | Семантические и стилистические преобразования в лексике | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 8 | Иноязычные лексемы в русском языке | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 9 | Наиболее продуктивные словообразовательные типы | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 10 | Специализация словообразовательных средств | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 11 | Активные процессы в морфологии | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 12 | Активные процессы в синтаксисе и пунктуации | 2 | - | УК-1, ПК-3, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы

| № разд ела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Программное обеспечение | Формируе- мые компетенции |
|---------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | | |
| 1 | Языковая норма | 2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 2 | Изменения в русском произношении | 2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 2 | Активные процессы в области ударения | 2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3 | Иноязычные лексемы в русском языке | 2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 4 | Наиболее продуктивные словообразовательные типы | 2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 4 | Специализация словообразовательных средств | 2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5 | Активные процессы в синтаксисе и пунктуации | 2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины(темы) | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 «Введение» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 10 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 4 |
| | Подготовка реферата | 2 | - |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 2 | 10 |
| Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 11 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 4 |
| | Подготовка реферата | 2 | - |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 2 | 10 |
| Раздел 3 «Активные процессы в лексике» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 12 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 4 |
| | Подготовка реферата | 2 | - |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 2 | 10 |
| Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 4 | 12 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 4 | 4 |
| | Подготовка реферата | 4 | - |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 4 | 10 |
| Раздел 5 «Активные процессы в грамматике» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 4 | 12 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 4 | 4 |
| | Подготовка реферата | 4 | - |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 4 | 10 |
| Итого | | 56 | 127 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-

методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Принципы социологического изучения языка

Отражение в языке общественного развития, порождение языковых изменений историей общества. Сопоставление языковых фактов, учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, собственно социальных факторов, системности характера языка. Изменение условий функционирования современного русского языка. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, развитие науки, техники, новых технологий, расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на изменения литературной нормы.

Тема 2. Законы развития языка

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии. Асимметричность языкового знака. Информационная и экспрессивная функция языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы развития разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии, акцентологии и произношении, словообразовании и морфологии, синтаксисе. Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала, стилистический динамизм, сочетание контрастных стилистических элементов, увеличение терминологического фонда за счет заимствований, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Тема 3. Вариантность языкового знака

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов. Внутренние – действие закона аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии. Внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования, конкурентоспособность вариантов. Продолжительность жизни вариантов. Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения; совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные (общеупотребительные варианты) и неполные (общеупотребительный и профессиональный). Понятие языковой нормы.

Тема 4. Языковая норма

Понятие языковой нормы. Нормы речевой культуры в аспекте исторической изменчивости языка. Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного

в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Современные нормативные словари, справочники, пособия. Изменение статуса литературного языка.

Влияние социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся на процесс освоения языковых компетенций.

РАЗДЕЛ 2 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ И ОРФОЭПИИ»

Тема 5. Изменения в русском произношении

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.

Тема 6. Активные процессы в области ударения

Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка –посредника. Тенденция к ритмическому равновесию. Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений.

Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии.

РАЗДЕЛ 3 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛЕКСИКЕ»

Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование профессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики. Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов. Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное – разговорное, просторечное; нейтральное – книжное; нейтральное – стилистически окрашенное). Потенциальные слова и окказионализмы.

Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке

Причины заимствования: – потребность в наименовании новых вещей, явлений, понятий; – необходимость в разграничении понятий; – необходимость в специализации понятий; – наличие в международном употреблении сложившихся систем терминов,

однородных по происхождению; – потребность в вуализации понятий (стремление к эвфемистическим заменам); – стремление к модному, более современному слову.

Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии.

Исследовательские задачи в области лексикологии и фразеологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии и фразеологии. Методика проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования.

РАЗДЕЛ 4 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ»

Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем. Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на –фикация, –изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами –ость, –тель, –щик.. Основные тенденции в морфологии. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова.

Тема 10. Специализация словообразовательных средств

Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами; 2) стандартизация значений словообразовательных типов; 3) устранение дублетных образований. Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица –ник и суффикс названий предметов; развитие предметного значения у суффикса –щик (-чик). Процесс окачества прилагательных. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек. Наричательные имена – названия лица. Модели слов-характеристик, словоценок. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова

Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию.

РАЗДЕЛ 5 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГРАММАТИКЕ»

Тема 11. Активные процессы в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Формы падежа. Формы глагола с «а» и «о» перед –ива.

Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии.

Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации

Основные тенденции в синтаксическом строе. Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение,

парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост предложных конструкций; синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу, коммуникативной роли, интонации. Сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Союзные скрепы, вводносоюзные элементы, частицы и формы глагола как средства связи частей сложного предложения. Признаки структурного параллелизма. Вопрос о типизированных лексических элементах. Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моносубъектные и полисубъектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос и союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Функции постпозиции, интерпозиции и постпозиции придаточной части. Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Функциональный аспект бессоюзного сложного предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Основные типы интонаций при бессоюзии. Структурные схемы бессоюзных сложных предложений. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Проблема необходимой и достаточной информации в структурной схеме многочленных предложений. Проблема графического рисунка схемы многочленного предложения. Проблема формулирования общей характеристики многочленного

Исследовательские задачи в области синтаксиса. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка. Осуществление организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся на школьных уроках по проблемам синтаксического уровня языка.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
«Активные процессы в современном русском языке»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| | Раздел 1 «Введение» | УК-1 ПК-3 | Тестовые задания | 3 |
| | | | Темы рефератов | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Вопросы для экзамена | 8 |
| | Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии» | УК-1, ПК-3, ПК-8 | Тестовые задания | 7 |
| | | | Темы рефератов | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| | | | Вопросы для экзамена | 8 |
| | Раздел 3 «Активные процессы в лексике» | УК-1, ПК-3, ПК-8 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Темы рефератов | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| | | | Вопросы для экзамена | 16 |
| | Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании» | УК-1, ПК-3, ПК-8 | Тестовые задания | 10 |
| | | | Темы рефератов | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| | | | Вопросы для экзамена | 6 |
| | Раздел 5 «Активные процессы в грамматике» | УК-1, ПК-3, ПК-8 | Тестовые задания | 60 |
| | | | Темы рефератов | 10 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| | | | Вопросы для экзамена | 8 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Специфика социологического изучения языка (УК-1).
2. Системный подход при изучении языка (УК-1).
3. Особенности критического анализа и синтеза научной информации (УК-1).
4. Современные методики и технологии социологического изучения языка (ПК-3).
5. Информационные технологии, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в области лингвистики (ПК-3).

6. Принципы отбора предметного содержания в области лингвистики в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
7. Социальная значимость педагогической деятельности учителя-словесника (ПК-8).
8. Основные изменения условий функционирования современного русского языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
9. Закономерности развития языка и его норм (УК-1, ПК-3, ПК-8).
10. Понятие языковой вариантности, ее источники, способы проявления. Типы вариантов (УК-1, ПК-3, ПК-8).
11. Языковая норма. Понятие. Признаки (ПК-3, ПК-8).
12. Типы языковых норм. Причины изменения. Норма и окказионализм (УК-1, ПК-3, ПК-8).
13. Основные изменения в произношении на современном этапе развития языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
14. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте (УК-1, ПК-3, ПК-8).
15. Причины акцентных изменений в русском языке (внутрисистемная причина, внешнеязыковые воздействия) (ПК-3, ПК-8).
16. Тенденция к ритмическому равновесию в русском языке (УК-1, ПК-3, ПК-8).
17. Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений (УК-1, ПК-3, ПК-8).
18. Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
19. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы (УК-1, ПК-3, ПК-8).
20. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
21. Пути появления новых слов (образование неологизмов; заимствование; семантические преобразования) (УК-1, ПК-3, ПК-8).
22. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов (УК-1, ПК-3, ПК-8).
23. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
24. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
25. Особенности употребления жаргонной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
26. Термины науки и техники в современном литературном языке (УК-1, ПК-3, ПК-8).
27. Основные семантические процессы в лексике (УК-1, ПК-3, ПК-8).
28. Основные стилистические процессы в лексике (стилистическая нейтрализация слов; стилистическое перераспределение слов) (УК-1, ПК-3, ПК-8).
29. Потенциальные слова и окказионализмы (УК-1, ПК-3, ПК-8).
30. Иноязычные лексемы в русском языке, причины заимствований (ПК-3, ПК-8).
31. Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
32. Основные современные исследовательские задачи в области лексикологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).

33. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
34. Технологии проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования (УК-1, ПК-3, ПК-8).
35. Социальные потребности и активные способы словообразования (УК-1, ПК-3, ПК-8).
36. Изменение продуктивности словообразовательных типов (УК-1, ПК-3, ПК-8).
37. Специализация словообразовательных средств в русском языке (ПК-3, ПК-8).
38. Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию (ПК-3, ПК-8).
39. Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
40. Основные тенденции в синтаксическом строе (экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (УК-1, ПК-3, ПК-8).
41. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ) (УК-1, ПК-3, ПК-8).
42. Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации) (УК-1, ПК-3, ПК-8).
43. Современная русская пунктуация: норма и ее варианты. Авторская пунктуация (УК-1, ПК-3, ПК-8).
44. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Исследовательские задачи в области синтаксиса (УК-1, ПК-3, ПК-8).
45. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
46. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (УК-1, ПК-3, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» | знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; умеет | тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов) |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>научной и справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных | <p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>темы рефератов (5-8 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; | <p>тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания | <p>тестовые задания (0-13 баллов), темы рефератов (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>филологического образования; не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учеб. для академ. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/64BC4142-C29A-4535-B77F-88D70251DD5A> – ISBN 978-5-9916-7173-6.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
3. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие / Н.С. Валгина. – Москва: Логос, 2001. – 304 с. // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/index.html>.
4. Современный русский язык: учеб. для академ. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> – ISBN 978-5-9916-9883-2.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «Активные процессы в современном русском языке». – Мичуринск, 2025.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскостного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>AdobeSystem</u> | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>FoxitCorporation</u> | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-3, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-3, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № | 1. Microsoft Windows |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 41013400892) 2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *«05» июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«07» мая 2024 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от *«13» мая 2024 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от *«23» мая 2024 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от *«07» апреля 2025 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от *«08» апреля 2025 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«23» апреля 2025 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.